Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «31» августа 2023г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «31» августа 2023г. № 160ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____И.Г.Салагина
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на МО начальных классов
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык » (ID- 1815260)
начальное общее образование
(разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 г.)

Программу составила Евтушенко Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и

мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение

гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости □ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости □ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный □ согласный; гласный ударный □ безударный; согласный твёрдый □ мягкий, парный □ непарный; согласный звонкий □ глухой, парный □ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс □ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения □ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут оформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени □ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.						
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://resh.edu.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложений из слов	1				https://resh.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru
РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ФОНЕТИКА.						
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1				

	звука в слове					
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слово	1				https://resh.edu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru
РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО						
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/18834

						0/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функция буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность	1				

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
100	Письмо строчной буквы ъ	1				
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Отработка написания букв, написание	1				

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/
105	Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА						
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/
109	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ						

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить парредложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://resh.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru
116	Контрольное списывание.	1		1		https://resh.edu.ru
117	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/
118	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/
РАЗДЕЛ 6. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.						
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	вежливыми. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"					3581/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/
130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/
131	Итоговая комплексная работа.	1				https://resh.edu.ru
132	Итоговая комплексная работа.	1				https://resh.edu.ru
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru
135	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				

РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ.					
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
139	Итоговый контрольный диктант.	1			
140	Работа над ошибками. Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
144	Функция букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,	1				https://resh.edu.ru

	щу					
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/

165	Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1	https://resh.edu.ru
Раздел 2. Лексика						
2	Диалогическая форма речи	1			2	https://resh.edu.ru
3	Обобщающий урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			2	https://resh.edu.ru
4	Текст	1			2	https://resh.edu.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			2	https://resh.edu.ru
6	Стартовый контрольный диктант.				2	
7	Работа над ошибками. Тема текста	1			3	https://resh.edu.ru
8	Основная мысль. Заглавие текста	1			3	https://resh.edu.ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			3	https://resh.edu.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в	1			3	https://resh.edu.ru

	заголовке темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			3	https://resh.edu.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			4	https://resh.edu.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			4	https://resh.edu.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			4	https://resh.edu.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			4	https://resh.edu.ru
16	Предложение как единица языка	1			4	https://resh.edu.ru
17	Предложение и слово	1			5	https://resh.edu.ru
18	Связь слов в предложении	1			5	https://resh.edu.ru
19	Контрольное списывание	1			5	https://resh.edu.ru
20	Виды предложений по цели высказывания	1			5	https://resh.edu.ru
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			5	https://resh.edu.ru
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			6	https://resh.edu.ru
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			6	https://resh.edu.ru
24	Обобщающий урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			6	https://resh.edu.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1			6	https://resh.edu.ru
26	Слово и его значение	1			6	https://resh.edu.ru

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			7	https://resh.edu.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1			7	https://resh.edu.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1			7	https://resh.edu.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			7	https://resh.edu.ru
31	Синонимы	1			7	https://resh.edu.ru
32	Синонимы в тексте	1			8	https://resh.edu.ru
33	Антонимы	1			8	https://resh.edu.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			8	https://resh.edu.ru
35	Обобщающий урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			8	https://resh.edu.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			8	https://resh.edu.ru
37	Обобщающий урок по разделу лексика: работаем с толковым словарём, тест.	1			9	https://resh.edu.ru
38	Контрольный диктант по теме « Предложение. Слово.»	1			9	https://resh.edu.ru
Раздел 3. Состав слова.						
39	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			9	https://resh.edu.ru
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			9	https://resh.edu.ru
41	Корень как часть слова	1			9	https://resh.edu.ru
42	Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний	1			10	https://resh.edu.ru

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10	https://resh.edu.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10	https://resh.edu.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10	https://resh.edu.ru
46	Обобщающий урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10	https://resh.edu.ru
47	Суффикс как часть слова	1			11	https://resh.edu.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11	https://resh.edu.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1			11	https://resh.edu.ru
50	Мониторинговая контрольная работа (20 мин) Состав слова: систематизация знаний.	1			11	https://resh.edu.ru
51	Состав слова: обобщение	1			11	https://resh.edu.ru
52	Обобщающий урок по разделу «Состав слова»: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			12	https://resh.edu.ru
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			12	https://resh.edu.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			12	https://resh.edu.ru
Раздел 4. Фонетика и графика.						
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			12	https://resh.edu.ru
56	Перенос слов по слогам	1			12	https://resh.edu.ru
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			13	https://resh.edu.ru
58	Работа над ошибками. Различение звуков и	1			13	https://resh.edu.ru

	буква. Различение ударных и безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			13	https://resh.edu.ru
60	Обобщающий урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			13	https://resh.edu.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13	https://resh.edu.ru
Раздел 5. Орфография и пунктуация.						
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Единообразное написание гласных в корне.	1			14	https://resh.edu.ru
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Единообразное написание гласных в корне.	1			14	https://resh.edu.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14	https://resh.edu.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			14	https://resh.edu.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			14	https://resh.edu.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			15	https://resh.edu.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15	https://resh.edu.ru

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15	https://resh.edu.ru
70	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	1			15	https://resh.edu.ru
71	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15	https://resh.edu.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			16	https://resh.edu.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1			16	https://resh.edu.ru
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			16	https://resh.edu.ru
75	Функции мягкого знака. Обобщающий урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			16	https://resh.edu.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			16	https://resh.edu.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			17	https://resh.edu.ru
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			17	https://resh.edu.ru
79	Объяснительный диктант на изученные	1			17	https://resh.edu.ru

	правила (безударные гласные в корне слова)					
80	Обобщающий урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17	https://resh.edu.ru
81	Обобщающий урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17	https://resh.edu.ru
82	Обобщающий урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			18	https://resh.edu.ru
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18	https://resh.edu.ru
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			18	https://resh.edu.ru
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18	https://resh.edu.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18	https://resh.edu.ru
87	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1			19	https://resh.edu.ru
88	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19	https://resh.edu.ru

89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			19	https://resh.edu.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			19	https://resh.edu.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			19	https://resh.edu.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			20	https://resh.edu.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			20	https://resh.edu.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			20	https://resh.edu.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			20	https://resh.edu.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			20	https://resh.edu.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21	https://resh.edu.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21	https://resh.edu.ru

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			21	https://resh.edu.ru
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			21	https://resh.edu.ru
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			21	https://resh.edu.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			22	https://resh.edu.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			22	https://resh.edu.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			22	https://resh.edu.ru
105	Мониторинговая контрольная работ (20 мин.) Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			22	https://resh.edu.ru
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			22	https://resh.edu.ru
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			23	https://resh.edu.ru
108	Объяснительный диктант на изученные правила (правописание слов с ъ и ь знаками)	1			23	https://resh.edu.ru
Раздел 6. Морфология						
109	Имя существительное как часть речи .Имя	1			23	https://resh.edu.ru

	существительное: употребление в речи					
110	Имя существительное: значение	1			23	https://resh.edu.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			23	https://resh.edu.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24	https://resh.edu.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			24	https://resh.edu.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			24	https://resh.edu.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			24	https://resh.edu.ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			24	https://resh.edu.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1			25	https://resh.edu.ru
118	Число имён существительных	1			25	https://resh.edu.ru
119	Обобщающий урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			25	https://resh.edu.ru
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			25	https://resh.edu.ru
121	Работа над ошибками Глагол как часть речи	1			25	https://resh.edu.ru

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			26	https://resh.edu.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			26	https://resh.edu.ru
124	Единственное и множественное число глаголов	1			26	https://resh.edu.ru
125	Единственное и множественное число глаголов	1			26	https://resh.edu.ru
126	Текст-повествование	1			26	https://resh.edu.ru
127	Особенности текстов-повествований	1			27	https://resh.edu.ru
128	Обобщающий урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			27	https://resh.edu.ru
129	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			27	https://resh.edu.ru
130	Итоговая комплексная работа	1			27	
131	Итоговая комплексная работа	1			27	
132	Имя прилагательное как часть речи	1			28	https://resh.edu.ru
133	Имя прилагательное: значение	1			28	https://resh.edu.ru
134	Контрольное списывание	1			28	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			28	https://resh.edu.ru
136	Обобщающий урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен	1			28	https://resh.edu.ru

	прилагательных					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			29	https://resh.edu.ru
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			29	https://resh.edu.ru
139	Текст-описание	1			29	https://resh.edu.ru
140	Особенности текстов-описаний	1			29	https://resh.edu.ru
141	Обобщающий урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			29	https://resh.edu.ru
142	Итоговый контрольный диктант	1			30	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30	https://resh.edu.ru
144	Обобщающий урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			30	https://resh.edu.ru
145	Обобщающий урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			30	https://resh.edu.ru
146	Текст-рассуждение	1			30	https://resh.edu.ru
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			31	https://resh.edu.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			31	https://resh.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			31	https://resh.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			31	https://resh.edu.ru

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			31	https://resh.edu.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			32	https://resh.edu.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			32	https://resh.edu.ru
154	Обобщающий урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			32	https://resh.edu.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			32	https://resh.edu.ru
156	Мониторинговая контрольная работа (20 мин) Обобщающий урок по разделу морфология.	1			32	https://resh.edu.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1			33	https://resh.edu.ru
158	Обобщающий урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			33	https://resh.edu.ru
159	Обобщающий урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			33	https://resh.edu.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			33	https://resh.edu.ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			33	https://resh.edu.ru
162	Обобщающий урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			34	https://resh.edu.ru
163	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен	1			34	https://resh.edu.ru

	собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
164	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34	https://resh.edu.ru
165	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34	https://resh.edu.ru
166	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34	https://resh.edu.ru
167	Обобщающий урок по разделу орфография:	1				https://resh.edu.ru

	отработка орфограмм, вызывающих трудности.				
168	Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа	1			https://resh.edu.ru
169	Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа	1			https://resh.edu.ru
170	Резервный урок	1			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			2 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422 8ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Стартовый диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Работа над ошибками. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			3 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Раздел 2. Синтаксис						

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			4 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Контрольный диктант по теме: «Предложения распространённые и нераспространённые».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Подлежащее и сказуемое	1			5 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426bc8

19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
Раздел 3. Орфография и пунктуация						
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Урок повторения по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			6 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Урок обобщения по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
Раздел 4. Лексика						
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями	1			7 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

	слов в тексте.					
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			8 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
Раздел 5. Фонетика и графика						
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольный диктант по теме: Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

36	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			9 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
Раздел 6. Состав слова						
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426050
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Мониторинговая контрольная работа (20 мин). Нулевое окончание.	1	1		10 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс —	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	значимые части слова					
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			11 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Урок повторения по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			12 н	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1				

	слова					
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			13 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Контрольный диктант по теме: Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Урок обобщения по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.	1		1	14 н	

	Работа над ошибками. Васнецова "Снегурочка"					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			15 н	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК

71	Контрольный диктант по теме: Правописание приставок	1	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			16 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Урок повторения по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Урок повторения по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17 н	
78	Урок повторения по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Урок обобщения по разделу	1				Библиотека ЦОК

	развитие речи: работаем с текстами					https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
Раздел 7.Морфология						
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			18 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Работа над ошибками. Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			20 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			21 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	творительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			22 н	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Мониторинговая контрольная работа (20 мин) Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			23 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53c
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				24 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Контрольное списывание.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Урок обобщения по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			1	25 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			26 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			27 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

128	Итоговая комплексная работа	1				
129	Итоговая комплексная работа	1				
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Урок обобщения по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		1	28 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Как изменяются личные местоимения	1			29 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Урок обобщения по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	Правописание местоимений с предлогами	1				
141	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
Раздел 8. Развитие речи						
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			30 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1			31 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Мониторинговая контрольная работа (20 мин). Настоящее время глаголов.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			32 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Урок повторения по разделу морфология: отработка темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343c2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			33 н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

160	Урок повторения по разделу морфология: отработка темы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				34 н	
163	Урок повторения по разделу морфология: проверочная работа	1			1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				34 н	
167	Урок повторения по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ac0
168	Урок повторения по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Урок повторения по разделу орфография: проверочная работа	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			1н	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА						
2	Характеристика звуков русского языка	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА						
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов, устаревших слов	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Стартовый диктант	1	1		2	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			3	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			3	
РАЗДЕЛ 4. СОСТАВ СЛОВА						
9	Повторяем состав слова	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436aaa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			4	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ						
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			4	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			4	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			5	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1			5	

	предложном падеже					
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.Морфологический разбор имени существительного	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			7	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843cefo
30	Глагол как часть речи	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			9	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			9	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			9	
40	Настоящее время глагола	1			9	
41	Прошедшее время глагола	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			10	

43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			10	
44	Мониторинговая контрольная работа (20 мин) Глагол: систематизация знаний	1	1		10	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			10	
46	Глагол в словосочетании	1			10	
47	Глагол в предложении	1			11	
48	Обобщение знаний о глаголе	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			12	
53	Наречие: обобщение знаний	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обобщение темы "Имя	1			13	Библиотека ЦОК

	существительное"					https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Обобщение темы "Имя прилагательное"	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250bpa
59	Обобщение темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441c2a; https://m.edsoo.ru/f8441214
60	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		13	
61	Работа над ошибками. Обобщение темы "Глагол"	1			13	
62	Обобщение темы "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Обобщение темы "Числительное"	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС						
64	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
67	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

68	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
69	Контрольное списывание	1	1		15	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438c60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			15	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f44436e
77	Сложные предложения	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84531f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2

81	Обобщение темы "Предложения с обращениями"	1			17	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Обобщение темы синтаксический анализ предложения	1			18	
83	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1	1		18	
РАЗДЕЛ 7 ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ						
84	Работа над ошибками. Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			18	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			19	
92	Падежные окончания имён	1			20	

	существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f437c72
95	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1		20	
96	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных	1			20	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			21	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843e7e2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			21	
102	Правописание имён прилагательных	1			22	
103	Правописание личных местоимений	1			22	

104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			22	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Мониторинговая контрольная работа (20 мин) Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	1		22	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			24	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1			24	

	окончаний глаголов					
115	Контрольное изложение	1	1		24	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение и систематизация	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441254
117	Отработка написания глаголов	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1			25	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			25	
121	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	ВПР 1 часть	1	1		26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			26	
125	ВПР 2 часть	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с	1			27	

	одно родными членами, соединёнными союзом и					
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но,без союзов	1			27	
129	Итоговая комплексная работа	1		1	27	
130	Итоговая комплексная работа	1		1	27	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			28	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Обобщение темы орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Обобщение темы орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	1		28	
137	Работа над ошибками	1			29	
РАЗДЕЛ 8 РАЗВИТИЕ РЕЧИ						

138	Речь: диалогическая и монологическая	1				29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435008a
139	Особенности диалога	1				29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				30	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Итоговая контрольная работа	1		1		30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Работа над ошибками.Текст: тема и основная мысль, заголовок	1				30	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				31	
148	Вспоминаем типы текстов	1				31	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				31	
150	Текст. Образные языковые средства	1				31	

151	Текст. Структура текста	1			31	
152	Текст. План текста	1			32	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			32	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			32	
155	Мониторинговая контрольная работа (20 мин). Как сделать текст интересное	1			32	
156	Редактируем предложенный текст	1			32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			33	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			33	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84415f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			34	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			34	

165	Пишем сочинение-описание на тему	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок	1				
170	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) , 1 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/
РЭШ https://resh.edu.ru/